



COLEGIO COEDUCACIONAL
PARTICULAR QUILPUÉ



Bullying

“Hemos aprendido a volar como los pájaros
y a nadar como los peces,
pero no hemos aprendido el sencillo
arte de vivir como hermanos”

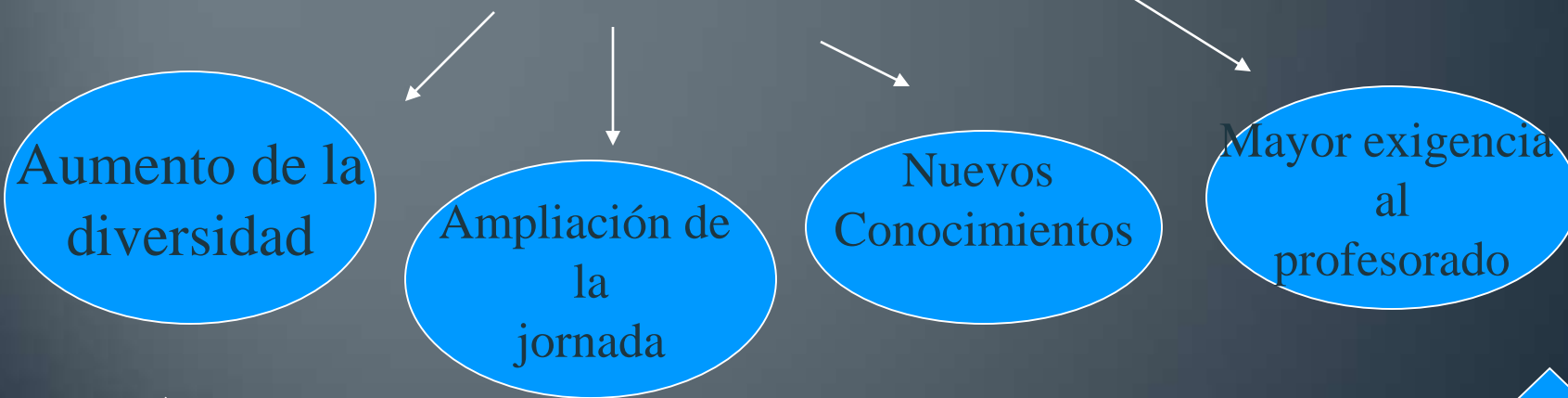
Martín Luther King



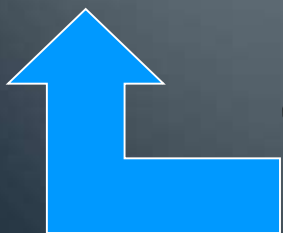
Existe la conciencia que el tema de violencia se encuentra en los colegios.



Un marco educativo de complejidad mayor :



Convivencia Escolar





Entre Profesores

Profesor - Alumno

Entre alumnos

Instalación





VIOLENCIA ESCOLAR

DISCIPLINA

Dificultad para incorporarse al Código de convivencia establecido po el colegio.

Juego Rudo o Bromas



Relación entre Iguales



Importancia en la etapa de desarrollo.

Se desarrollan habilidades y actitudes que influyen en la adaptación social a lo largo de la vida

“Microsistema de Iguales “



Constancia temporal de experiencias diarias

Pautas para organizar el comportamiento social



Hay aprendizajes a través del CURRICULUM OCULTO



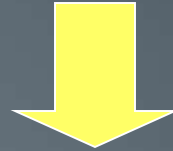
Logran identidad de grupo ,recibiendo retroalimentación por parte de los adultos .

Reciprocidad : “ No hagas conmigo , lo que no haré contigo “





La microcultura de iguales incorpora
claves de **DOMINIO - SUMISION**



**Proceso de
Victimización**

Aumenta el dolor

Acrecenta sensación de indefensión



MOBBING

1969

Norte de Europa

Ataque de un grupo
de animales



BULLYING

Dan Olweus 1970

Noruega

**Bully : Autor de la
Acción**

**Bullying : Matón ,
Bravucón**





“Opresión reiterada tanto psicológica como física , hacia una persona con menos poder , por parte de otra con un poder mayor “
Farrington ,1993



DIRECTO

Físico

Verbal

Psicológico



INDIRECTO

Social
Exclusión



Maltrato
Maligno

Maltrato no
deliberado

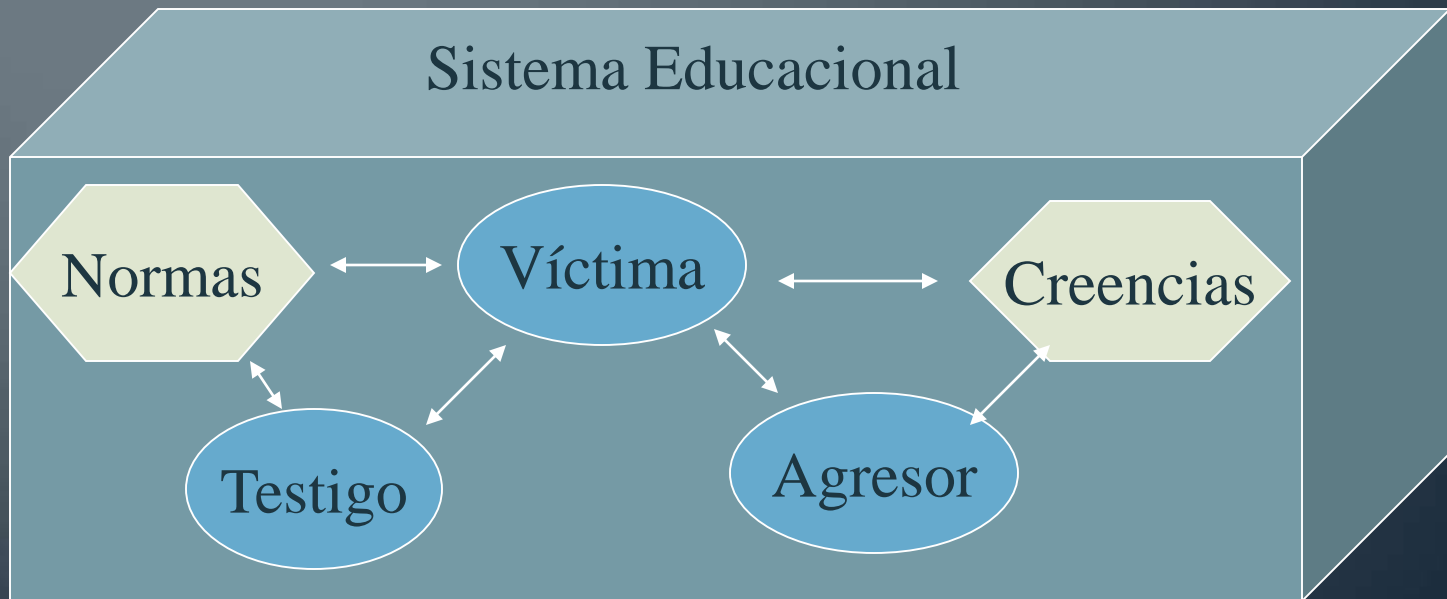


- Deseo inicial obsesivo y no inhibido de infligir daño , dirigido a algien indefenso.
- El deseo se materializa en una acción.
- Alguien resulta dañado
- El maltrato se dirige a alguien menos poderoso por desigualdad.
- Carece de justificación
- Tiene lugar de modo retierado.
- Produce placer manifiesto



El Sistema Bullying

- Acción intencionada y negativa.
- Maltrato repetido, constante y continuo.
- Circulo de victimización





AGRESOR

Personalidad :

- *Temperamento agresivo
- *impulsivo
- *Deficientes habilidades sociales
 - Falta de empatía con la víctima
 - Falta de sentimientos de culpabilidad
 - Falta de control de ira
 - Autosuficientes. BUENA AUTOESTIMA

Físico : Son en general de sexo masculino
Tienen mayor fortaleza física

Social : Integración escolar menor

- Menos populares que los bien adaptados pero más que sus Víctimas
- Carecen de lazos familiares y escaso interés por el colegio



Victima

Personalidad :

- Débil , inseguro, ansioso, cauto, sensible, tranquilo
- Tímidos y con baja autoestima
- Llegan a tener una visión negativa de sí mismos y de sus compañeros.

Familiar :

- * Pasan mucho tiempo en su casa
- Excesiva protección paterna generando niños dependientes y apegados al hogar.
- * Estrecha relación con la madre.

Físicas :

- * Menos fuertes físicamente
- * No son agresivos ni violentos
- * Alto nivel de inseguridad y ansiedad
- * Las desviaciones externas son **SOLO** usadas para molestar a la victima , pero fuente de elección



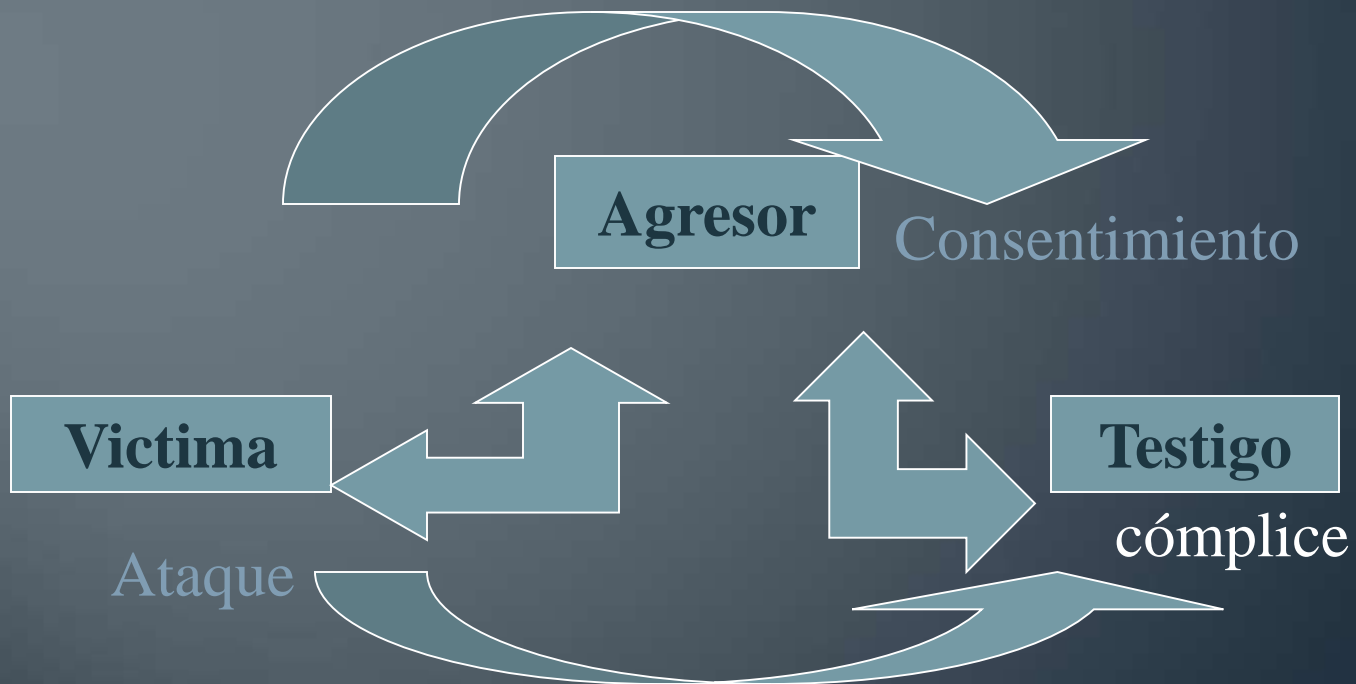
ESPECTADORES

Conocen bien la situación

Provoca : **DISONANCIA MORAL**
O CULPABILIDAD

Se les pide que aplaudan o ignore
la situación.

LEY DEL SILENCIO :





Tipología del agresor



Agresor Activo: Que agrede personalmente a la víctima

Social – indirecto : Logra dirigir, a veces en la sombra, el comportamiento de sus seguidores a los que induce a actos violentos.

Agresores Pasivos : Seguidores o secuaces del agresor



Tipologia de Victima



Activa Provocativa

Combina ansiedad y reacciones agresivas, lo que usa el agresor para excusar su conducta.
Actúa como el agresor :
violento y desafiante

VICTIMA PASIVA

Es más común .Sujetos inseguros
Se muestran poco
Sufren calladamente el ataque del
agresor



Variables que influyen

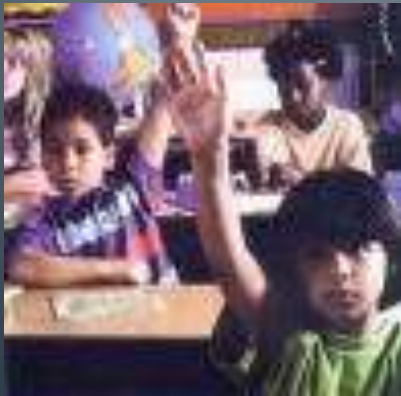
FAMILIA



- * Actitud emotiva de los padres.
- * Grado de permisividad ante la conducta agresiva
 - Métodos de afirmación de la autoridad.

Social

Medios de comunicación
Valores culturales



Grupal

- Contagio Social
- Falta de control de inhibiciones
- Difuminación de la responsabilidad individual
- Cambios en la percepción de la víctima



Personal

*Las desviaciones externas

Escolar

- Tamaño del centro o del aula
- Los aspectos organizativos : Normas establecidas
Modelo participativo
- La presencia de adultos





Consecuencias del Bullying

Victima



- Fracaso y dificultades escolares
- Niveles altos y continuos de ansiedad (anticipatoria)
- FOBIA ESCOLAR
- Conformación de una personalidad insegura e insana
- Descenso de autoestima ,cuadros depresivos
- Imposibilidad de la integración social y escolar
- Sintomas clínicos : neurosis , histeria y depresión
- Desencadenan actitudes violentas : mooving



Agresor



- Aprendizaje de cómo obtener los objetivos
- La conducta consigue un refuerzo y se hace buena y deseable.
- Se constituye en un método de tener status en un grupo.
- * Aprenden la forma de establecer vínculos sociales.

Espectadores

- Supone aprendizaje de cómo comportarse ante situaciones de injusticia.
- Refuerza posturas individualistas y egoístas
- Desensibilización frente al dolor de otro.
- Aunque reduce su ansiedad de ser atacado, en algunos casos podría sentir una sensación de indefensión semejante a la de la víctima.



MODELOS DE INTERVENCION



PUNITIVO

→ Centrado en el agresor.

Conductista

CONSECUENCIAS

→ Víctima - Agresor

DE SENTIMIENTOS

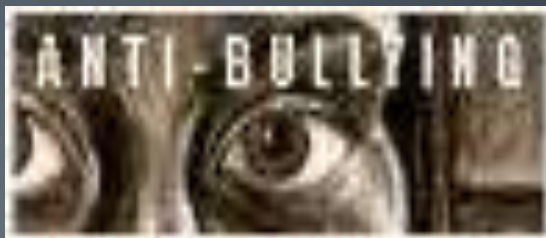
→ Víctima - Agresor

ECOLOGICO

→ Incorpora la comunidad



Ambitos de actuación



DIAGNOSTICO

**Aproximación
Curricular**

**Atención
Individualizada**

Participación

Organización



DIAGNOSTICO



Específico

General

↓
Consciencia del problema

↓
Conocimiento de la situación



Síntomas de que un niño posiblemente está siendo intimidado :

1. Inseguridad
2. Ansiedad
3. Baja Autoestima
4. Problemas de conducta
5. Cambios de ánimo
6. Pocos amigos
7. Dificultades escolares
8. Síntomas físicos





GENERAL

Uso de instrumentos :

- Sociometricos
- De clima escolar
- De bullying
- De situación global del colegio



Propuesta de Intervención





Aproximacion curricular



Educación en valores

Desarrollo de habilidades Sociales

Resolución de Conflictos

Metodologia Cooperativa

Tutoría



Atención Individualizada



Victima : Modelo de técnicas
Asertivas

Agresor : Métodos Pikas
Círculo de Amigos

Modelo de no inculpación

Tribunales



Participación



Asambleas

Consejos de Curso

Círculos de Calidad

Aprendizaje Cooperativo

Hora social

ORGANIZACION



Colegio

Proyecto Educativo
Normas
Currículum
Clima
Cuidado de los espacios

Alumnos

Mediación
Ayuda

Familia

Formación
Apoyo
Redes



Estrategias para prevenir el conflicto

- Comprometer al curso en un decidido esfuerzo hacia el bien, comunidad que se apoya en situaciones de fracaso, necesidad.
- Iluminar clara y frecuentemente cuales son las situaciones de abuso: Abuso verbal, abuso físico, abuso social: ponerle nombre y sentimiento.
- Anticipar situaciones de posible conflicto y volver a enfatizar en ellas las metas de convivencia: trabajos de grupo, competencia de filas, recreos, entrega de notas y pruebas.
- Supervisar situaciones más libres: comedor, baños, recreos: programas de tutoría de los más grandes.
- Enseñar la diferencia entre reportar y acusar, proteger la confidencialidad.
- La hora de consejo de curso y orientación . Recursos subutilizados: programa de encuentro en la sala de clases y discusión de dilemas morales.
- En ambos casos utilizar el poder de las historias para sanar: iluminar las grandes gestas, los héroes.



Estrategias para aumentar conocimiento y mutua comprensión: crear una comunidad moral

- Realizar actividades que aumenten el mutuo conocimiento: páginas amarillas de la clase, lotería de puestos, trabajos de pareja, sentimientos compartidos. clases compartidas con otros niveles
- Enseñar a los alumnos a cuidar y a reforzar a otros: estrategias que aumenten la sensación de comunidad. Tutorías en clases y recreos, apoyo a los que faltan, recibimiento de los nuevos, cumpleaños, padrinos, proyectos sociales.
- Rescatar las buenas noticias de la convivencia diaria.
- Que el otro tenga rostro, que el otro me importe.

Estrategias para equilibrar el poder y el reconocimiento



- Naturalmente se produce un desequilibrio de fuerzas, dado por las mayores habilidades.
- Hacer prevalecer la fuerza de la comunidad ¿quienes? Devolver o hacer conciencia del poder de todos unidos.
- Cada uno realizando su aporte individual
- Evitar el endiosamiento de los populares.
- La participación por tarjetas de manera que sea equitativa.
- El ser elegido para actuaciones y otros de manera equitativa.
- Reconocimiento activo a todos o ¿hay ciudadanos de segunda categoría? ¿cuál de mis alumnos me gustaría ser? ¿cuál no?



Estrategias para enfrentar la crueldad y el abuso.

- Establecer consecuencias claras y reparadoras frente al abuso y la crueldad.
- Reaccionar en forma consistente frente a las situaciones percibidas de crueldad y abuso.
- Desarrollar la capacidad de empatía y de expresión adecuada de sentimientos negativos en niños abusadores. Ayudarlos a conectarse con su propia vulnerabilidad y de el a la de los demás. ¿Si no hay sangre no hay herida?
- Con los niños víctimas: desarrollar la capacidad de visualizarse como menos vulnerable y de poner límites.
- Ojo con el explosivo y el provocador que está detrás: que cada uno diga en qué se equivocó él
- Los testigos mudos : ayudarlos a superar el miedo, aprender alternativas de enfrentar situaciones.



Aspectos esenciales de un programa que busca reducir crueldad y abuso.

- Involucración cálida y positiva de parte de los adultos
- Monitoreo hacia las actividades de los niños en las diferentes situaciones escolares.
- Meta del colegio y de la sala crear una comunidad
- Discusión en la sala de clases sobre lo que es crueldad y abuso
- Límites firmes hacia las conductas inaceptables y consecuencias no violentas cuando los límites han sido traspasados.
- Establecer una base de trabajo común con los padres
- Un esfuerzo concertado de cambiar el clima social de los colegios lleva a considerables mejoras no solo en seguridad, sino en rendimiento académico, asistencia y conducta en general.



Desafío de trabajo

"Los ideales se parecen a las estrellas en que nunca los alcanzamos, pero como los navegantes dirigimos por ellos el rumbo de nuestras vidas".

Albert Schweitzer

