



COLEGIO COEDUCACIONAL
PARTICULAR QUILPUÉ

PSICOLOGÍA INFANTIL: ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Departamento de Orientación y Psicología

¿QUÉ SON LAS ETAPAS DEL DESARROLLO?

- ✘ Explica los mecanismos y procesos por los cuales el infante, y luego el niño, se desarrolla en un individuo que puede razonar y pensar usando el análisis de su contexto.
- ✘ Para Jean Piaget, pionero en psicología cognitiva, esta es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la **maduración biológica** y la **experiencia ambiental**.
- ✘ Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.



LOS CUATRO ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO

- ✘ El desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios en como los niños conciben el mundo.
- ✘ Los niños son como «pequeños científicos» que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea.
- ✘ Gran parte de la teoría de Piaget se fundamente en la observación del desarrollo de sus propios hijos, a partir de lo cual, el psicólogo planteó una teoría acerca de las etapas del desarrollo intelectual en las que incluyó cuatro etapas diferenciadas

Etapas	¿Cuándo ocurre?
Etapa <u>S</u> ensorio-Motora	Desde el nacimiento hasta los 2 años
Etapa Pre-Operacional	Desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente
Etapa Operaciones Concretas	7 a 11 años aproximadamente
Etapa Operaciones Formales	Comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta.

La etapa **SENSORIOMOTORA** según Piaget

| de los 0 a 2 años



-
- ✘ Durante esta primera etapa, los bebés y niños pequeños adquieren sus conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores.
 - ✘ Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento hasta los dos años aproximadamente o hasta cuando se inicia el desarrollo del lenguaje funcional, o sea cuando los niños comienzan a comprender mejor la información que perciben con sus sentidos y expresarla en frases simples.
 - ✘ En este punto del desarrollo, la inteligencia de un niño consiste básicamente, en exploraciones motoras y sensoriales básicas del mundo.
 - ✘ Piaget creía en el desarrollo de la permanencia del objeto o la constancia de los objetos, o sea, el entendimiento de que los objetos continúan existiendo incluso cuando no pueden ser vistos, es el elemento más importante en este período de desarrollo.
 - ✘ En otras palabras, los niños al aprender que los objetos son entidades separadas y distintas, que tienen una existencia propia fuera de su percepción individual, son capaces de comenzar a relacionar nombres y palabras con sus respectivos objetos.

La etapa **PREOPERACIONAL** según Piaget

de los 2 a 7 años



-
- ✘ En esta etapa, los niños aprenden a través del juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas. También a menudo luchan con la comprensión de la permanencia de objeto.
 - ✘ Por ejemplo, un investigador puede tomar un trozo de arcilla, dividirlo en dos piezas iguales, y luego dar a un niño la elección entre dos piezas de arcilla para jugar.
 - ✘ Un pedazo de arcilla se amasa en una bola compacta mientras que el otro se le da una forma plana como de crepe. Dado que la forma plana parece más grande, el niño pre-operacional probablemente elegirá dicha pieza, aunque ambas dos piezas sean exactamente del mismo tamaño (conservación de la materia)

La etapa de las **OPERACIONES CONCRETAS** según Piaget

| de los 7 a 11 años



-
- ✘ Los niños en este período del desarrollo empiezan a pensar de forma más lógica, sin embargo, su pensamiento aún puede ser muy rígido.
 - ✘ Suelen tener limitaciones con los conceptos abstractos e hipotéticos. En esta fase, los niños empiezan a ser menos egocéntricos y son capaces de pensar, sentir y ponerse en el lugar de otras personas.
 - ✘ Los niños en la etapa operativa concreta también empiezan a entender que sus pensamientos son solamente para ellos y que no todo el mundo necesariamente comparte sus pensamientos, sentimientos y opiniones.
 - ✘ Adquieren el concepto de conservación de la materia por lo cual ya son capaces de inferir que la cantidad arcilla es igual independiente de su forma.

La etapa de las **OPERACIONES FORMALES** según Piaget

apartir de los 11 años



-
- ✘ Esta es la etapa final descrita por la teoría de Piaget e implica un aumento en la lógica, la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y una comprensión de las ideas abstractas.
 - ✘ En esta etapa, las personas son capaces de distinguir múltiples soluciones potenciales a los problemas y pensar más científicamente sobre el mundo que les rodea.

-
- ✘ Los niños no sólo agregan información a sus conocimientos existentes a medida que maduran, sino por el contrario, hay un cambio cualitativo en cómo los niños piensan a medida que gradualmente avanzan a través de estas cuatro etapas.

Un niño a los 7 años no sólo tiene más información sobre el mundo de la que tenía a la edad de 2 años; sino que experimenta un cambio fundamental en la forma cómo concibe el mundo.

- ✘ Las acciones mentales y físicas involucradas en la comprensión y el conocimiento se les denomina esquemas; son, en términos generales, categorías de conocimiento que nos ayudan a interpretar y entender el mundo.

Por ejemplo, un niño puede tener un esquema a cerca de un tipo de animal, como un perro. Si la única experiencia del niño ha sido con perros pequeños, un niño puede creer que todos los perros son pequeños, peludos y tienen cuatro patas. Supongamos entonces que el niño encuentra un enorme perro, el niño recibirá esta nueva información, modificando el esquema previamente existente para incluir estas nuevas observaciones

Asimilación

Es la incorporación de nueva información a nuestros esquemas ya existentes. Este proceso es algo subjetivo porque tendemos a modificar las experiencias y la información ligeramente para que encajen con nuestras creencias preexistentes.

Acomodación

Otro proceso importante de la adaptación consiste en cambiar o alterar nuestros esquemas existentes a la luz de la nueva información, La acomodación implica la modificación de esquemas existentes, o ideas, como resultado de nueva información o nuevas experiencias.

Esquema

Equilibrio

En la medida en la cual los niños van progresando a través de las diferentes etapas del desarrollo cognitivo, es importante mantener un equilibrio entre la aplicación de conocimientos previos (asimilación) y el cambio de comportamiento que implica adoptar nuevos conocimientos (acomodación).



“Creo que conocer un objeto significa actuar sobre él, construyendo sistemas de transformaciones que pueden llevarse a cabo sobre o con este objeto. Conocer la realidad significa construir sistemas de transformaciones que correspondan, más o menos adecuadamente, a la realidad”.

Piaget, J.

La Construcción de lo real en el niño. 1985.

